**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

 **ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет туризму

Кафедра іноземних мов і країнознавства

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА ІІ**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма: «Менеджмент соціокультурної діяльності»

Спеціальність: 241 «Менеджмент соціокультурної діяльності»

Галузь знань: 02 «Культура і мистецтво»

|  |
| --- |
|  |

Івано-Франківськ

2021

Робоча програма навчальної дисципліни **«Ділова іноземна мова ІІ»**для здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Менеджмент соціокультурної діяльності». 2021. 19 с.

Розробник:

**Приймак Л.Б.**, кандидат філол. наук, доцент кафедри іноземних мов і країнознавства

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри іноземних мов і країнознавства.

*Протокол від “18” травня 2021 р. № 11*

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 р.

Завідувач кафедри: (доц. Угринюк В. М.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри управління соціокультурною діяльністю шоу-бізнесу та івентменеджменту

Протокол від \_\_\_ травня 2021 р., № \_\_\_.

Завідувач кафедри управління соціокультурною діяльністю шоу-бізнесу та івентменеджменту

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. Шикеринець В.В.

Схвалено науково-методичною радою факультету туризму.

*Протокол від “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р. № \_\_\_\_\_*

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.

Голова науково-методичної

ради факультету туризму: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (доц. Чорна Л. В.)

“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.

Декан факультету: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. Великочий В. С.)

© Приймак Л.Б.., 2021 рік

© Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021 рік

**1.** **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування показників | Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма | Характеристика навчальної дисципліни |
| **Денна форма навчання** | **Заочна форма навчання** |
| **Обсяг дисципліни:**12 кредитів ЄКТС- 360 год.(150 год.аудиторних занять; 210 год.самостійної роботи) | Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) | вибіркова | вибіркова |
| Модулів- 3;Змістових модулів- 6;Тем- 29. | Галузь знань:02 «Культура і мистецтво» |
|  | **Рік підготовки:** |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання – *немає.* | Освітньо-професійна програма: **«Менеджмент соціокультурної діяльності»** | 3-4-й | 3-4-й |
| **Семестр** |
| 5-7-й | 5-7-й |
| **Лекції** |
| **-** | **-** |
| **Практичні, семінарські** |
| Тижневих годин для денної форми навчання |  | 150 год. | 40 год. |
| аудиторних – 4самостійної роботи – 8 |  | **Лабораторні** |
| *-* | *-* |
| **Самостійна робота** |
| 210 год. | 320 год. |
| **Вид контролю** |
| Залік (5-6 сем.) | Залік (5-6 сем.) |
| Екзамен (7 сем) | Екзамен (7 сем..) |
| Сайт дистанційного навчання | <https://d-learn.pnu.edu.ua> |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:2

для заочної форми навчання – 1:8

**2. Мета і завдання курсу**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Ділова іноземна мова ІІ» є формування і розвиток професійної комунікативної компетентності студентів для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя, характерних для фахівців готельно-ресторанної і курортної сфери.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни є досягнення таких цілей:

*Практичної:* формувати в здобувачів вищої освіти загальні та професійно орієнтовані комунікативні мовленнєві компетентності (лінгвістичну, соціолінгвістичну і прагматичну) для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.

*Освітньої:* формувати загальні компетентності, сприяти розвиткові здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволятиме здобувачам вищої освіти продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі.

*Пізнавальної:* залучати здобувачів вищої освіти до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх пізнавальних здібностей.

*Розвивальної:* допомагати студентам у формуванні загальних компетентностей з метою розвитку їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їх позитивне ставлення до вивчення мови.

*Соціальної:* сприяти становленню критичного самоусвідомлення та вмінь спілкуватися й робити вагомий внесок у середовищі міжкультурної взаємодії.

*Соціокультурної:* досягати широкого розуміння важливих та різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій.

**Очікувані результати навчання:**

***знати:***

* граматичні структури, які є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах;
* правила синтаксису німецької мови, щоб мати можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах;
* мовні форми, властиві для офіційних та розмовних регістрів академічного і професійного мовлення;
* широкий діапазон словникового запасу (зокрема й термінології), що є необхідним в академічній та професійній сферах;

***вміти:***

1. Аудіювання:

* розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, дебатів, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
* розуміти обговорення проблем загальнонаукового та професійно-орієнтованого характеру, що має на меті досягнення порозуміння;
* розуміти повідомлення та інструкції в академічному та професійному середовищі. Розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання (напр., намір зробити зауваження);
* визначати позицію і точку зору мовця.

2. Говоріння:

а) *діалогічне мовлення:*

* реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час обговорень, дискусій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією. Володіння лексичним мінімумом ділових контактів, ділових зустрічей, нарад;
* чітко аргументувати відносно актуальних тем в академічному та професійному житті (напр., на конференціях, дискусіях в академічному навчальному середовищі). Володіння мовленнєвим етикетом спілкування: мовні моделі звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо;
* поводитись адекватно у типових академічних і в професійних ситуаціях (на конференціях, на конференціях, дискусіях в академічному навчальному середовищі);
* мовленнєвий етикет світського спілкування;
* виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальновживаними фразами.

б) *монологічне мовлення:*

* чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями, щодо широкого кола тем академічного та професійного спрямування;
* продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних з навчанням та спеціальністю
* користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

3. Читання:

* розуміти автентичні тексти, пов'язані з навчанням та спеціальністю, з підручників, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел;
* розуміти головні ідеї та знаходити необхідну інформацію в неадаптованій літературі за фахом;
* розуміти інструкції по роботі устаткування / обладнання;
* розуміти графіки, діаграми та рисунки;
* вміння передбачати основну інформацію тексту за його заголовковою частиною та ілюстративним матеріалом, що супроводжує текст (прогнозуюче читання);
* здійснювати ознайомче читання неадаптованих текстів для отримання інформація;
* накопичення та використання інформації з різних джерел для подальшого використання (на презентаціях, конференціях, дискусіях в академічному навчальному середовищі а також у подальшій науковій роботі);
* вивчаюче читання з метою поповнення термінологічного тезаурусу;
* розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр., листи, факси, електронні повідомлення тощо);
* розуміти інформацію рекламних матеріалів.

4. Письмо:

* писати анотації до неадаптованих текстів за фахом;
* написання рефератів на основі автентичної літератури за фахом;
* укладання термінологічних словників за фахом на базі автентичної технічної літератури за фахом;
* складання текстів презентацій, використовуючи автентичні науково-технічні матеріали за фахом;
* писати зрозумілі, деталізовані тексти різного спрямування, пов'язані з особистою та професійною сферами;
* готувати і продукувати ділову та професійну кореспонденцію; писати з високим ступенем граматичної коректності резюме;
* заповнювати бланки для академічних та професійних цілей з високим ступенем граматичної коректності.

Після закінчення курсу «Іноземна мова 2 за фаховим спрямуванням» в здобувачів вищої освіти сформується рівень іншомовної комунікативної компетентності, необхідний для спілкування в реальних академічних та професійних сферах і ситуаціях, а саме:

*Встановлення контактів / стосунків:*

* написання електронних повідомлень, листів;
* читання з метою пошуку необхідної інформації
* розуміння та написання резюме, супроводжуючих листів;
* участь у співбесідах;
* заповнення бланків з відомостями про себе та організацію;
* розуміння і складання ділової документації (звітів, листів, доповідних записок і таке інше);
* організація та внесення змін в організацію проведення зустрічей і засідань;
* участь у дискусіях;
* читання з певною метою;
* презентація і передача інформації;
* надання й отримання зворотної інформації;
* дискусії на професійні теми;
* обмін професійною інформацією;
* робота з кореспонденцією (листи, електронні повідомлення).

*Ділові подорожі:*

* запит інформації, попереднє замовлення та бронювання;
* заповнення бланків (напр., заява на отримання візи);
* знаходження та вміння користуватися інформацією, яка необхідна під час подорожі (розклади, оголошення, Інтернет-сторінки);
* реєстрація і виписка з готелю.

*Наукові конференції, дискусії:*

* заповнення бланків (напр., заяви на участь у конференції);
* презентації, виступи;
* читання доповіді;
* участь в дискусії;
* ведення нотаток;
* спілкування.

*Контракти та угоди:*

* обговорення контрактів;
* обробка кореспонденції та відповідь на телефонні дзвінки.

*Питання професійного та академічного характеру:*

* знаходження інформації в різних джерелах;
* мовлення та письмо з навчальною метою.
1. **Програма навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма заняття** | **План,** **завдання** | **Кількість годин** |
| **Денна** | **Заочна** |
| **всього** | **ауд.** | **с.р.** | **всього** | **ауд.** | **с.р.** |
| **5-й семестр.** **Модуль 1.****Змістовий модуль 1.**  |
| Тема 1. **Die ersten Kontakte**  | Практичне заняття | 1.1.Die ersten Kontakte1.2 Wir begrüßen uns. Stellen Sie sich vor!1.3. Mein Haus. Die originellen Dinge.1.4. Meine Küche. Die interessanten Sachen.1.5.Wie sieht meine Wohnung. Mein Arbeitszimmer. | 54 | 24 | 30 | 72 | 8 | 64 |
|  |  | **Змістовий модуль 2.** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2. Essen und Trinken. Mein Alltag und Wochenende. | Практичне заняття | 2.1. Essen und Trinken. Essgewohnheiten.2.2. Im Restaurant. Wir bestellen. Mein Frühstück.2.3. Die Mahlzeiten in Deutschland und in der Ukraine.2.4. Die Freizeit. Mein Alltag und das Wochenende.2.5. Mein Urlaub. Die Ansichtskarten. | 64 | 26 | 38 | 58 | 6 | 52 |
| **Всього годин у 5 семестрі** |  | **118** | **50** | **68** | **130** | **14** | **116** |
| **6-й семестр****Модуль 2.****Змістовий модуль 3** |
| Тема 3. Die Gesundheit und die Krankheit. | Практичне заняття | 3.1. Das Wohnen3.2. Mein Traumhaus. Im Hotel.3.4. Beim Arzt. 3.4. Die Schlafstörungen Die Erkältung.. | 50 | 22 | 28 | 72 | 8 | 64 |
| **Змістовий модуль 4.** |
| Тема 4. Mein Alltag und meine Ferien. | Практичне заняття | 4.1. Mein Alltag und meine Freizeit..4.2. Ich reise immer gern.4.3. Die Orientierung in der Stadt.4.4. Die Busreise nach Berlin.4.5. Die Sehenswürdigkeiten Berlins und Wiens.  | 66 | 28 | 38 | 58 |  6 | 52 |
| **Всього годин у 6 семестрі** |  | **116** | **50** | **66** | **130** | **14** | **116** |
|  **7 семестр** **Модуль 3.** **Змістовий модуль 5.**  |
| Тема 5. Meine Geschenke. | Практичне заняття | 5.1. Mein Geburtstag. Wie kann man lustig feiern?5.2. Die interessanten Dinge als Geschenke.5.3. Die deutsche Sprache und die deutsche Kultur.5.4. Die interessanten deutschsprachigen Städte.5.5. Die Wahrzeichen. | 63 | 25 | 38 | 42 | 6 | 36 |
| **Змістовий модуль 6.** |
| Тема 6. Die Bildung in Deutschland. | Практичнезаняття | 6.1. Die Bildung in Deutschland.6.2. Mein Traumberuf.6.3. Der Berufsmarkt in Europa.6.4. Die Unterhaltung.6.5. Die Straßenmusik. Ihre Rolle. | 63 | 25 | 38 | 58 | 6 | 52 |
| **Всього годин у 7 семестрі** |  | **126** | **50** | **76** | **100** | **12** | **88** |
| **Всього годин**  | **360** | **150** | **210** | **360** | **40** | **320** |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заняття** | **Теми** | **Практичні заняття** | **Самостійна робота**  | **Форми конролю** |
| **Зміст** | **Год.** | **Зміст** | **Год.** | **УК/ ПК** |
| **V семестр (50 годин ауд., 68 годин сам. роб)** |
| **Тема 1.** **Die ersten Kontakte** |  4 |  6 | УК/ ПК |
| 1. | Die ersten Kontakte  | Phonetik. Die Diphtonge.Die Hilfsverben.Lexik. | 2 | Die Übungen. | 2 | УК/ ПК |
| 2. |  | Phonetik. Die Besonderheiten der Vokale. Das Verb *haben.* | 2 | Die Übungen. | 2 | УК |
| 3. |  | Phonetik. Die Besonderheiten der Konsonanten.Das Verb *werden.* |  | Die Übungen | 2 | УК/ ПК |
| **Тема 2.** Wir begrüßen uns. Stellen sich vor! |  6 |  6 | УК/ ПК |
| 4. | Wir begrüßen uns. | Das Substantiv. Das grammatische Geschlecht. | 2 | Die Übungen.Die Lexik. | 2 | УК |
| 5. | Stellen sich vor! | Das Substantiv.Die Dialoge. | 2 | Dialog.Die Lexik. | 2 | УК |
| 6. |  | Der Artikel. Die Dialoge. Die Fragesätze. | 2 | Dialoge zum Thema.Die Fragesätze. | 2 | УК |
| **Тема 3.** Mein Haus. Ich kaufe die originellen Dinge. |  4 |  6 | УК/ ПК |
| 7. | Mein Haus. | Die Personalpronomen. Die Zahlwörter. | 2 | Die Lexik zum Thema.Die Hörübungen. | 2 | УК |
| 8. | Mein Zimmer. | Die Lexik.Die Personalpronomen. | 2 | Die Beschreibung der Küche. | 2 | УК |
| 9.. | Ich kaufe die originellen Dinge. | Die Lexik.Die Fragesätze.Die Wortfolge im Satz. |  | Die Dialoge. | 2 | УК |
| **Тема 4.** Meine Küche. Die interessanten Sachen. |  4 |  6 | УК/ ПК |
| 10. | Meine Küche. | Das Verb.Die Konjugation der schwachen Verben.  | 2 | Die Übungen zum Thema. | 2 | УК |
| 11. | Die interessaanten Sachen. | Die Konjugation der schwachen Verben. | 2 | Die Übungen zum Thema. | 2 | УК |
| 12. | Wozu brauche ich dieseSachen? | Die Fragesätze. |  | Die Dialoge. Die Lexik. | 2 | УК |
|  | **Тема 5.**Wie sieht meine Wohnung? | 6 |  | 6 |  |
| 13. | Meine Wohnung | Die NegationDas Substantiv. | 2 | Text “Mein Zimmer” | 2 | УК |
| 14. | Mein Arbeitszimmer**.** | Das Verb *haben.* | 2 | Übungen. Lexik | 2 | УК |
| 15. |  | Das Substantiv.Pluralform. | 2 | Übungen. Lexik  | 2 | УК |
| **Тема 6.** Essen und Trinken. Mein Alltag und Wochenende |  4 |  8 | УК/ ПК |
| 16. |  Essen und Trinken. Essgewohnheiten. | Meine Mahlzeiten.Die starken Verben. | 2 | Text zum Thema- | 4 | УК |
| 17. | Wir essen. | Die Dialoge zum Thema. | 2 | Dialogisches Gespräch.  | 4 | УК |
| **Тема 7.**Im Restaurant. Wir bestellen. |   6 |   8 |  |
| 18. | Im Restaurant | Lexik zum Thema.Die Grundzahlwörter. | 2 | Die Texte. | 4 | УК |
| 19. | Im Restaurant. | Dialoge.Das Verb. | 2 | Dialoge.Die Speisekarte. | 2 | УК/ ПК |
| 20. | Wir bestellen und bezahlen. | Dialogisches Gespräch. | 2 | Kommunikation zum Thema. | 2 | УК |
| **Тема 8.** Die Mahlzeiten in Deutschland und in der Ukraine. |  6 |  8 | УК/ ПК |
|  21. | Die Mahlzeiten in Deutschland. | Lexik zum Thema.Die Mahlzeiten. | 2 | Text “Was essen die Deutschen?” | 4 | УК |
| 22. | Die Mahlzeiten in Deutschland | Die Personalpronomen | 2 | Die grammatischen Übungen. | 2 | УК |
| 23. | Die Mahlzeiten in der Ukraine. | Die Nationalküche.Die Lexik. | 2 | Die Texte zum Thema | 2 | УК |
| **Тема 9.** Die Freizeit. Mein Alltag und das Wochenende. |  6 |  6 | УК/ ПК |
| 24. | Willkommen am Bord. | Die Lexik.Modalverben. | 2 | Freizeit und Arbeit. | 2 | УК |
| 25. | Mein Terminkalender.Mein Arbeitstag. | Die Lexik.Die Übersetzung. | 2 | Mein Terminkalender. | 2 | ПК |
| 26. | Meine Reise | Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit? | 2 | Meine Ansichtskarte. | 2 | УК/ ПК |
| **Тема 10.**Mein Urlaub und die Ansichtskarte. |  4 |  8 |  |
| 27. | Mein Urlaub. | Die Lexik.Im Hotel. | 2 | Im Rezeption.Dialog. | 2 | УК |
| 28. | Wir wandern. | Meine Ansichtskarte. | 2 | Die Übersetzung. | 4 | ПК |
| 29. | Die Pronomen es und man. | Die Pronomen es und man. |  | Das Bericht zum Thema. | 2 | УК |
|  | **VI семестр (50 год. ауд., 66 годин сам. роб.)** |
| **Тема 11.**Das Wohnen. Ich miete die Wohnung. |  4 |  6 |  |
| 1. | Mein Wohnen. | Die Lexik.Imperativ.Die Wortfolge. | 2 | Das Bericht.Die Übungen. | 2 | УК |
| 2. | Wir suchen eine Wohnung.  | Wohnungsmarkt.Mündliche Berichte. | 2 | Streit im Haus.Lesen und Übersetzung. | 2 | УК |
| 3. | Mein Haus | LokalpräpositionenDie Lexik |   | Mündliches Gespräch. Übungen. | 2 | УК |
|  **Тема 12.**Mein Traumhaus. Im Hotel. |  6 |  8 |  |
| 4. | Mein Traumhaus.Mein Arbeitszimmer. | Die Lexik.Die Lokalpräpositionen | 2 | Der Text.Analyse der Grammatik. | 2 | УК |
| 5. | Im Hotel. | Der Text. Dialoge. | 2 | Dialogisches Gespräch. | 2 | УК |
| 6. | Strandhotel Hiddensee. | Die Struktur. | 2 | In der Rezeption | 4 | УК |
|  **Тема 13.**Beim Arzt. Die Gesundheit und Krankheit. |  6 |  8 |  |
| 7. | Beim Arzt. | Die Sprechstunde.Die Lexik. Die Hörübungen. | 2 | Dialogisches Gespräch. Die Vokabeln. | 2 | УК |
| 8. | Die Erkältung. | Die Lexik.Dialog zum Text. | 2 | Hörübungen.Die Übersetzung. | 2 | УК/ПК |
| 9. | In den Sprechstunde beim Arzt. | Die Lexik.Dialoge | 2 | Dialoge. | 4 | УК |
|  **Тема 14.**Die Schlafstörungen. Ich bin fit und gesund. |  6 |  6 |  |
| 10. | Die Schlafstörungen. | Was soll man gegen Schlafstörungen tun? | 2 | Texte zum Thema.Grammatische Aufgaben zum Wiederholung. | 2 | УК |
| 11. | Die Ratschläge bei den Schlafstörungen. | Die Dialoge zum Thema. Lexik. | 2 | Die Dialoge. Texte. | 2 | УК |
| 12. | Ich treibe Sport. | Die Texte zum Lesen und Übersetzen. | 2 | Texte zum Thema | 2 | УК |
| 13. | Fit und gesund sein. | Imperativ. Text. |  | Die Hauptregel der Gesundheit. |   |  |
|  |
|  **Тема 15.** Mein Alltag und meine Freizeit. |  4 |  8 |  |
| 14. | Montagmorgen im Büro. | Was haben die Leute im Wochenende gemacht? | 2 | Die Übungen zum Thema. Texte. | 4 | УК |
| 15. | Was haben sie heute gemacht? | Die Dialoge. Perfekt. | 2 | Die Übungen zum Thema. | 4 | УК |
| **Тема 16**.Ich reise immer gern |  6 |  8 |  |
| 16. | Meine Geschäftsreise. | Die Texte zum Thema. Imperfekt. | 2 | Die Übungen. Situationen. | 4 | УК |
| 17. | Meine Erholungsreise | Die Lexik. Was brauche ich zum Reisen. |  2 | Die Situationen.Die lexikalischen Übungen. | 2 | ПК |
| 18. | Die Fahrt zur Messe. | Die Lexik. Die Situation | 2 | Die Übungen. Das Bericht. | 2 | УК/ПК |
|  **Тема 17.**Die Orientierung in der Stadt. |  6 |  6 |  |
| 19. | Wo sind die Menschen? Wohin gehen sie? | Neustadt. Lokalpräpositionen | 2 | Die Übungen. | 2 | ПК |
| 20. | Der Ausflug. | Die Lexik. Die Texte. Grammatik. | 2 | Der Ausflug durch die Heimatstadt. | 2 | УК |
| 21. | Wie komme ich zum Bahnhof? | Dialog zum Thema. | 2 | Dialogisches Gespräch. | 2 | УК |
| **Тема 18.** Die Busreise nach Berlin. |  6 |  8 |  |
| 22. | Berlin-die Hauptstadt Deutschlands. | Busreise nach Berlin. Imperativ. | 2 | Die Sehenswürdigkeiten in Berlin | 4 | УК |
| 23. | Die Berliner Mauer. Geschichte. | Die Texte zum Lesen und Übersetzung. |  2 | Das Bericht zum Thema. | 2 |  УК |
| 24. | Berlin 30 Jahre später. | Diskussion zum Thema. | 2 | Quiz zum Thema. | 2 | УК |
|  **Тема 19**.Die Sehenswürdigkeiten Berlinsund Wiens. Wir reisen. |  6  |  8 |  |
| 25. | Die Sehenswürdigkeiten Berlins | Die Kommunikation | 2 | Die Texte zum Thema. | 2 | УК |
| 26. | Die Sehenswürdigkeiten Wiens. | Die Kommunikation. | 2 | Die Texte zum Thema. | 2 | УК |
| 27. | Wir reisen . | Meine Heimatort | 2 | Das Bericht. | 4 | УК |
| **VII семестр (50 год. ауд., 76 год. сам. роб..)** |
|  **Тема 20.**Mein Geburtstag. Wie kann man lustig feiern? |  5 |  8 |  |
| 1. | Mein Geburtstag.Wie kann man lustig feiern. | Wir feiern im Grünen. Die Lexik. | 2 | Die grammatischen Übungen. Das mündliche Bericht. | 4 | УК |
| 2. | Wir feiern im Restaurant. | Die Texte. Dialoge. | 2 | Dialoge.  | 2 | УК |
| 3. | Wir feiern zu Hause. | Die Texte. Lexik. | 1 | Die Situationen. | 2 | УК |
|  **Тема 21.** Die interessanten Dinge als Geschenke. |  4 |   8  |  |
| 4. | Was kann man wünschen? | Die lexikalisch-grammatischen Übungen. | 2 | Mein Geschenk. | 4 | УК |
| 5. | Was kann man den Leuten schenken? | Die Personalpronomen. | 2 | Die Diskussion zum Thema. | 4 | УК |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **Тема 22.**Die deutsche Sprache und deutsche Kultur. |  6 |  8 |  |
| 6. | Die berühmten Menschen. | Personen-Quiz | 2 | Texte zur Diskussion. | 4 | УК |
| 7. | Die deutschsprachigen Länder. | Österreich. Die Erzählung. | 2 | Das Gesprächsthema. | 2 | УК |
| 8. | Die Kultur. | Die berühmten Namen. Diskussion | 2 | Die Übersetzung. | 2 | УК/ПК |
| **Тема 23.**Die interessanten deutschsprachigen Städte. |  6 |  8 |  |
| 9. | Berlin-die Hauptstadt Deutschlands. | Sehenswürdigkeiten  | 2 | Die Texte.Mein Brief. | 4 | УК/ПК |
| 10. | Weimar | Die Geschichte. | 2 | Die Texte. | 2 | УК |
| 11. | München. | Die Geschichte. | 2 | Die Übersetzungen | 2 | УК |
| **Тема 24.**Die Wahrzeichen |  4 |  6 |  |
| 12. | Das Wahrzeichen von Köln. | Die interessanten Fakten | 2 | Die Texte | 2 | УК |
| 13. | Das Wahrzeichen von Dresden. | Die Diskussion. | 2 | Die Aufgaben | 2 | УК |
| 14. | Das Wahrzeichen von Hamburg. | Die Diskussion. |  | Die Nacherzählung. | 2 | УК |
|  **Тема 25.**Die Bildung in Deutschland. |  | 6 |  | 8 | УК/ПК |
| 15. | Die Besonderheiten. | Die Texte. | 2 | Die Texte. | 4 | УК |
| 16. | Das Bildungssystem | Die Diskussion. | 2 | Die Nacherzählung- | 2 | УК |
| 17. | Das duale System | Die Kommunikation. | 2 | Die Aufgaben. | 2 | ПК |
| **Тема 26.**Mein Traumberuf. |  4 |  8  |  |
| 18. | Der Beruf. | Die Übungen. | 2 | Die Aufgaben | 4 | ПК |
| 19.  | Warum ist er mit Beruf zufrieden? | Die Diskussion. | 2 | Die Übersetzung. | 4 | ПК |
|  **Тема 27.**Der Berufsmarkt in Europa. |  5 |  6 |  |
| 36. | Die Berufe. | Die Texte. | 1 | Die Aufgaben. | 2 | УК |
| 37. | Der Berufsmarkt. | Der Zeitungsartikel. | 2 | Die Übersetzung. | 2 | ПК |
| 38. | Die populärsten Berufe. | Die Artikel. | 2 | Der Quiz. | 2 | УК |
|  **Тема 28.**Die Unterhaltung. Die Talkshows. |  6 |  8  |  |
| 39. | Mein Lieblingstalkshow | Der Text. | 2 | Die Aufgaben. | 4 | ПК |
| 40. | Die Massenmedien. | Die Kommunikation. | 2 | Der Dialog. | 2 | УК |
| 41. | Das TV- Programm. | Die Aufgabe. | 2 | Das Programm. | 2 | УК/ПК |
|  **Тема 29.**Die Straßenmusik. Ihre Rolle. |  4 |  8 |  |
| 42. | Die Musikarten. | Die Texte. | 2 | Die Aufgaben. | 4 | УК |
| 43. | Die Straßenmusik. | Die Kommunikation. | 2 | Der Dialog. | 4 | УК |

1. **Теми семінарських занять (не передбачено навчальним планом)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1 |  |  |

1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| **Денна** | **Заочна** |
| 1 | Phonetik. Die Diphtonge. Die Hilfsverben. Die Lexik. | 2 | 2 |
| 2 | Phonetik. Die Besonderheiten der Vokale. Das Verb *haben.* | 2 |
| 3 | Phonetik. Die Besinderheiten der Konsonanten. Das Verb *werden*. | 2 |
| 4 | Das Substantiv. Das grammatische Geschlecht. | 2 | 2 |
| 5 | Das Substantiv. Die Dialoge. | 2 |
| 6 | Der Artikel. Die Dialoge. Die Fragesätze. | 2 |
| 7 | Die Personalpronomen. Die Zahlwörterör. | 2 |
| 8 | Mein Zimmer. Die Personalpronomen. | 2 | 2 |
| 9 | Die Fragesätze. Die Wortfolge im Satz.  | 2 |
| 10 | Das Verb. Die Konjugation der schwachen Verben. | 2 |
| 11 | Das Verb. Die Konjugation der schwachen Verben. | 2 |
| 12 | Die interessanten Sachen. Die Fragesätze. | 2 | 4 |
| 13 | Meine Wohnung. Die Negation. Das Substantiv. | 2 |
| 14 | Mein Arbeitszimmer. Das Verb haben . | 2 |
| 15 | Das Substantiv. Pluralform. | 2 |
| 16 | Meine Mahlzeiten. Die starken Verben. | 2 | 2 |
| 17 | Wir essen. Die Dialoge zum Thema. | 2 |
| 18 | Wir essen. Die neue Lexik. | 2 |
| 19 | Im Restaurant. Lexik zum Thema. Die Grundzahlwörter. | 2 | 2 |
| 20 | Im Restaurant. Dialoge. Das Verb. | 2 |
| 21 | Wir bestellen und bezahlen. Dialogisches Gespräch. | 2 |
| 22 | Die Mahlzeiten in Deutschland. Lexik zum Thema. | 2 |
| 23 | Die Personalpronomen. | 2 | 2 |
| 24 | Die Mahlzeiten in der Ukraine. Die Nationalküche. Die Lexik. | 2 |
| 25 | Willkommen am Bord. Die Lexik. Modalverben. | 2 |
| 26 | Mein Terminkalender. Mein Arbeitstag. Die Lexik. Die Übersetzung. | 2 |
| 27 | Meine Reise. Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit? | 2 | 4 |
| 28 | Mein Urlaub. Die Lexik. Im Hotel. | 2 |
| 29 | Wir wandern. Meine Ansichtskarte. Die Pronomen es und man. | 2 |
| 30. | Wohin reise ich? Das Gespräch zum Thema. | 2 |
| 31. | Mein Wohnen. Die Lexik. Imperativ. Die Wortfolge. | 2 |  |
| 32. | Wir suchen eine Wohnung. Wohnungsmarkt. Mündliche Berichte. | 2 |
| 33. | Mein Haus. Lokalpräpositionen. Die Lexik. | 2 |  |
| 34. | Mein Arbeitszimmer. Die Lexik. Lokalpräpositionen.  | 2 |
| 35. | Im Hotel. Der Text. Dialoge. | 2 |
| 36. | Strandhotel Hiddensee. Die Struktur. | 2 |
| 37. | Beim Arzt. Die Sprechstunde. Die Lexik. Die Hörübungen. | 2 |  |
| 38. | Die Erkältung. Die Lexik. Dialog zum Text. | 2 |
| 39. | In den Sprechstunden beim Arzt. | 2 |
| 40. | Die Schlafstörungen. Was soll man gegen Schlafstörungen tun? | 2 |
| 41. | Die Dialoge zum Thema. Lexik. | 4 |
| 42. | Ich treibe Sport. Die Texte zum Lesen und Übersetzen. | 2 |  |
| 43. | Fit und gesund sein. Imperativ. Text. | 4 |  |
|  44. | Montagmorgen im Büro. Was haben die Leute im Wochenende gemacht? | 2 |
| 45. | Was haben Sie heute gemacht? Die Dialoge. Perfekt. | 2 |
| 47. | Meine Freizeit. Die Diskussion. | 2 |
| 48. | Meine Geschäftsreise. Die Texte zum Thema. Imperfekt. | 2 |  |
| 49. | Meine Erholungsreise. Die Lexik. Was brauche ich zum Reisen? | 2 |
| 50. | Die Fahrt zur Messe. Die Lexik- Die Situation. | 2 |
| 51. | Wo sind die Menschen? Wohin gehen sie? Neustadt. Lokalpräpositionen. | 2 |
|  52. | Der Ausflug. Die Lexik. Die Texte. Grammatik. | 2 |
|  53. | Wie komme ich zum Bahnhof? Dialog zum Thema. | 2 |  |
|  54. | Busreise nach Berlin. Imperativ. | 2 |
|  55. | Die Berliner Mauer. Geschichte. Die Texte zum Lesen und Übersetzung. | 2 |
|  56. | Berlin 30 Jahre später. Diskussion zum Thema. | 2 |
|  57. | Die Sehenswürdigkeiten Berlins. Die Kommunikation. | 2 |  |
|  58. | Die Sehenswürdigkeiten Wiens. Die Kommunikation. | 2 |
|  59. | Wir reisen. Meine Heimatort. | 2 |
|  60. | Mein Geburtstag. Wir feiern im Grünen. Die Lexik. | 2 |
|  61. | Wir feiern im Restaurant. Die Texte. Dialoge. | 2 |
|  62. | Wir feiern zu Hause. Die Texte. Lexik. | 2 |
|  63. | Was kann man wünschen? Die lexikalisch- grammatischen Übungen. | 2 |  |
|  64. | Was kann man den Leuten schenken? Die Personalpronomen. | 2 |
|  65. | Technik im Miniformat. Texte zum Thema. | 2 |
|  66. | Die berühmten Menschen. Personen-Quiz. | 2 |
|  67. | Die deutschsprachigen Länder. Österreich. Die Erzählung. | 2 |  |
|  68. | Die Kultur. Die berühmten Namen. Diskussion. | 2 |
|  69. | Berlin- die Hauptstadt Deutschlands. | 2 |
|  70. | Weimar. Die Geschichte. | 2 |
|  71. | München. Die Geschichte. | 2 |
|  72. | Das Wahrzeichen von Köln. Die interessanten Fakten. | 2 |  |
|  73. | Das Wahrzeichen von Dresden. Die Diskussion.  | 2 |
|  74. | Das Wahrzeichen von Hamburg. Die Fakten. | 2 |
| **Всього год.** | **150** | **210** |

1. **Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість****годин** |
| 1 |  |  |

1. **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва теми** | **Кількість годин** |
| **Денна** | **Заочна** |
| 1. | Die Übungen. | 2 | 4 |
| 2. | Die Übungen. | 2 | 6 |
| 3. | Die Übungen. | 2 | 6 |
| 4. | Die Übungen. Die Lexik. | 2 | 4 |
| 5. | Dialog. Die Lexik. | 2 | 4 |
| 6. | Dialoge zum Thema. Die Fragesätze. | 2 | 4 |
| 7. | Die Lexik zum Thema. Die Hörübungen. | 2 | 4 |
| 8. | Die Beschreibung der Küche. | 2 | 4 |
| 9. | Die Dialoge. | 2 | 4 |
| 10. | Die Übungen zum Thema. | 2 | 4 |
| 11. | Die Übungen zum Thema. | 2 | 4 |
| 12. | Die Dialige. Die Lexik. | 2 | 4 |
| 13. | Text «Mein Zimmer“. | 2 | 4 |
| 14. | Die Übungen. Lexik. | 2 | 4 |
| 15. | Die Übungen. Die Lexik. | 2 | 4 |
| 16. | Der Text zum Thema. | 2 | 4 |
| 17. | Dialogisches Gespräch. | 4 | 4 |
| 18. | Mein Frühstück. | 2 | 4 |
| 19. | Die Texte. | 4 | 4 |
| 20. | Dialoge. Die Speisekarte. | 2 | 4 |
| 21. | Kommunikation zum Thema. | 2 | 4 |
| 22. | Text «Was essen die Deutschen?“ | 4 | 4 |
| 23. | Die grammatischen Übungen. | 2 | 4 |
| 24. | Die Texte zum Thema. | 2 | 4 |
| 25. | Die Freizeit und die Arbeit. | 2 | 4 |
| 26. | Mein Terminkalender. | 2 | 2 |
| 27. | Meine Ansichtskarte. | 2 | 2 |
| 28. | In der Rezeption. | 2 | 2 |
| 29 | Die Übersetzung. | 4 | 2 |
| 30. | Das Bericht zum Thema. | 2 | 4 |
| 31. | Das Bericht. Die Übungen. | 2 | 4 |
| 32. | Streit im Haus. Lesen und Übersetzung. | 2 | 6 |
| 33. | Mündliches Gespräch. Übungen. | 2 | 6 |
| 34. | Der Text. Analyse der Grammatik. | 2 | 6 |
| 35. | Dialogisches Gespräch. | 2 | 6 |
| 36. | In der Rezeption. | 4 | 6 |
| 37. | Dialogisches Gespräch. Die Vokabeln | 2 | 6 |
| 38. | Die Hörübungen. Die Übersetzung. | 2 | 6 |
| 39. | Die Dialoge. | 4 | 6 |
| 40. | Texte zum Thema. Grammatische Aufgaben zur Wiederholung. | 2 | 4 |
| 41. | Die Dialoge. Texte.  | 2 | 4 |
| 42. | Texte zum Thema. | 2 | 4 |
| 43. | Die Hauptregel der Gesundheit. | 4 | 4 |
| 44. | Die Übungen zum Thema. Texte. | 4 | 2 |
| 45. | Die Übungen zum Thema. | 4 | 2 |
| 46. | Die Reisearten. | 2 | 2 |
| 47. | Die Übungen. Sprachsituationen. | 2 | 4 |
| 48. | Die Situationen. Die lexikalischen Übungen. | 2 | 4 |
| 49. | Die Übungen. Das Bericht. | 2 | 4 |
| 50. | Die Übungen. | 2 | 4 |
| 51. | Der Ausflug durch die Heimatstadt. | 2 | 4 |
| 52. | Dialogisches Gespräch. | 2 | 4 |
| 53. | Die Sehenswürdigkeiten in Berlin | 4 | 4 |
| 54. | Das Bericht zum Thema | 2 | 4 |
| 55. | Quiz zum Thema. | 2 | 4 |
| 56. | Die Texte zum Thema | 2 | 4 |
| 57. | Die Texte zum Thema | 2 | 4 |
| 58. | Das Bericht | 4 | 2 |
| 59. | Die Grammatischen Übungen. Das mündliche Bericht. | 4 | 2 |
| 60. | Dialoge | 2 | 2 |
| 61. | Die Situationen | 2 | 2 |
| 62. | Mein Geschenk. | 4 | 2 |
| 63. | Die Diskussion zum Thema | 2 | 2 |
| 64. | Die Ratschläge. | 2 | 2 |
| 65. | Die Texte zur Diskussion. | 4 | 2 |
| 66. | Das Gesprechsthema. | 2 | 2 |
| 67. | Die Übersetzung. | 2 | 2 |
| 68. | Die Texte. Mein Brief. | 4 | 2 |
| 69. | Die Texte. | 2 | 4 |
| 70. | Die Übersetzungen zum Thema. | 2 | 4 |
| 71. | Die Texte. | 2 | 2 |
| 72. | Die Aufgaben. | 2 | 2 |
| 73. | Die Nacherzählung. | 2 | 2 |
| 74. | Die Texte. | 4 | 4 |
| 75. | Die Nacherzählung. | 2 | 4 |
| 76. | Die Aufgaben. | 2 | 4 |
| 77. | Die Aufgaben. | 4 | 4 |
| 78. | Die Übersetzung. | 4 | 4 |
| 79. | Die Aufgaben. | 2 | 4 |
| 80. | Die Übersetzung. | 2 | 4 |
| 81. | Der Quiz. | 2 | 4 |
| 82. | Die Aufgaben. | 4 | 4 |
| 83. | Der Dialog | 2 | 4 |
| 84. | Das Programm. | 2 | 4 |
| 85. | Die Aufgaben. | 4 | 4 |
| 86. | Der Dialog. | 4 | 4 |
| **Всього:** | **210** | **320** |

**9. Індивідуальні завдання**

Мета: Розвиток навичок роботи з іншомовними друкованими та електронними джерелами інформації та ділового спілкування. Розвиток навичок презентації.

1.Листи.

 Листівки

 Опис

 Ситуативний виклад

 Повідомлення

2.Есе (відповідно до теми у підручнику).

3.Презентації (відповідно до теми у підручнику).

**10. Методи навчання**

Основними методами навчання дисципліни «Ділова іноземна мова ІІ» є:

* методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (монологічне мовлення, діалогічне мовлення, рольові ситуації, читання, аудіювання, переклад, дискусії, письмо, вправи);
* методи контролю і самоконтролю (тести, контрольні роботи, диктанти, переклад, аудіювання).

Основною методикою викладання дисципліни «Ділова іноземна мова ІІ» є комунікативна методика.

**11. Методи контролю**

Завдання на практичному занятті оцінюються у 5 балів. За кожну тему студент отримує по дві оцінки по 5 балів. Вага оцінки за змістовий модуль – 20 балів.

У кожному семестрі проводиться одна контрольна робота, яка оцінюється у 100 балів (вага оцінки – 10) і письмове завдання (есе / діловий лист / граматичне завдання, відповідно до теми), які оцінюються у 5 балів (вага оцінки – 10).

Завдання самостійної роботи оцінюються у 5 балів за кожне (читання, говоріння, письмо). Вага оцінки за самостійну роботу у кожному семестрі – 30 балів.

Форма підсумкового контролю навчання – залік, екзамен.

Методи діагностики успішності та якості навчання: усний контроль, письмовий контроль, тестування, презентації.

**12. Розподіл балів, які отримують студенти**

**5-й семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗМ-1** |  **КР-1** | **ЗМ-2** | **КР-2** | **ПК1** | **СР1**  | **Залік** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т1-5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | Т6-10 | Т1-10 | Т1-10 | Т1-10  |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 10 |  |
| **25** | **20** | **25** | **10** | **10** | **10** | **100** |

**6-й семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗМ-3** |  **КР-3** | **ЗМ-4** | **КР-4** | **ПК1** | **СР1**  | **Залік** |
| Т11 | Т12 | Т13 | Т14  | Т11-14 | Т15 | Т16 | Т17 | Т18 | Т19 | Т15-19 | Т11-19 | Т11-19 | Т11-19 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 10 |  |
| **20** | **20** | **25** | **10** | **10** | **10** | **100** |

**7-й семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗМ-5** |  **КР-5** | **ЗМ-6** | **КР-6** | **ПК1** | **СР1**  | **Екз**. | **Екзамен** |
| Т20 | Т21 | Т22 | Т23 | Т24 | Т20-24 | Т25 | Т26 | Т27 | Т28 | Т29 | Т25-29 | Т20-29 | Т20-29 | Т20-29 |   |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 100 | 10 | 50 |  |
| **15** | **5** | **15** | **5** | **5** | **5** | **50** | **100** |

ЗМ- змістовий модуль;

КР – контрольна робота;

ПК – письмові завдання;

СР – самостійна робота.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 80 – 89 | **В** | добре  |
| 70 – 79 | **С** |
| 60 – 69 | **D** | задовільно  |
| 50 – 59 | **Е**  |
| 26 – 49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**13. Методичне забезпечення**

1. Навчальна платформа «d-learn”.
2. Опорні схеми, таблиці, мультимедійні презентації, картки-схеми, картки контрольних питань, тести, відеоматеріали, електронний додаток.
3. Підручники та навчальні посібники, зазначені у списку літератури (електронні версії).
4. Роздатковий матеріал на практичних заняттях. Інтернет-ресурси.

**14. Рекомендована література**

*Основна література:*

1. Themen aktuell1. Kursbuch [2.Aufl.]. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003.
2. Themen aktuell 2. Kursbuch [2. Aufl.].Ismaning: Max Hueber Verlag, 2003.
3. Deutsch. Die besten 1000 Themen / уклад. С.В. Бачкіс, І.Е. Бринзюк та ін. Харків: Ранок, 2006. 494 с.
4. Поздняков О., Приймак Л. Deutsch für Lesen, Sprechen und Schreiben. Посібник для самостійної роботи студентів спеціальності« Менеджмент соціокультурної діяльності». Івано-Франківськ: пп Голіней О. М. 2018. 66с.
5. Reimann M. Grundstufen-Grammatik: Essential Grammar of German with Exercises, Max Hueber Verlag, 2012, 238 s.

*Додаткова література:*

1. Clamer F., Heilmann E., Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik für die Grundstufe.[3.Aufl.]. Mecklenheim: Verlag Liebaug-Dartmann, 2002, 160 s.
2. Fandrych Ch., Tallowitz U. Klipp und klar. Übungsgrammatik Grundstufe Deutsch in 99 Schritten. Stuttgart: Ernst Klett International GmbH, 2000. 255s
3. Korol A.A. Deutsch in Hotellerie und Tourismus: Навч. посіб. для студентів туристичних спеціальностей та спеціалізацій,Чернівці: Книги - XXI, 2010. 240 с.
4. Kudina O. Die Länder, wo man Deutsch spricht.- Вінниця: Нова книга, 2002. 344 с.
5. Grundstufen-Grammatik für DaF – Zweisprachige Ausgaben: Grundstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache, neue Rechtschreibung, Erklärungen und ... Deutsch) : Erklärungen und Übungen [3. Aufl.]. – Ismaning: Max Hueber Verlag, 2009. 240 s.
6. Приймак Л. Контрольні роботи з німецької мови. Для студентів II-III курсів спеціальностей «Туризм», «ГРС».Івано-Франківськ, 2017. 62 с.

**15. Інформаційні ресурси**

1. http://www.germany.travel/de/index.html.
2. http // www.deutschland.tourismus.de

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом вищого навчального закладу і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.
2. Розробляється лектором. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри, у методичній комісії факультету, інституту, підписується завідувачем кафедри, головою методичної комісії і затверджується проректором з науково-педагогічної роботи.